

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 37 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 37 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 41 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми  образовательными потребностями | 43 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  жизненной позиции обучающихся | 44 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 53 |
| Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) | 73 |
| Список тем классных часов согласно утвержденному федеральному  календарному плану воспитательной работы (Приложение 2) | 100 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральной образовательной программы начального общего, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Программа развития МБОУ «Средняя школа с. Александровка» на 2024-2027 годы. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Указ президента Российской Федерации от 09.11.2023 года № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на укрепление психического здоровья и физическое воспитание, усвоение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, реализуемой образовательным учреждением.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Совета Учреждения, Совета родителей;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Александровка» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение (1, 2) - календарный план воспитательной работы, список

тем классных часов согласно утвержденному федеральному календарному плану воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя школ с. Александровка» (далее ОУ) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает: духовно-нравственные ценности и культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

* + - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
    - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* + - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
    - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
    - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
    - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
    - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданского воспитания** - формирование российской - гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотического воспитания** – основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственного воспитания** - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физического воспитания** - ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

* **экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Средняя школ с. Александровка» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего**

**образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |

|  |
| --- |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |

|  |
| --- |
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## . Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Здание школы расположено в центре села Александровка. Школа средняя, малокомплектная. Социокультурное пространство школы образуют Дом культуры с. Александровка и сельская библиотека, Центр активного долголетия «Рябинушка», почта, фельдшерско-акушерский пункт, администрация села. Партнерские взаимоотношения с данными учреждениями способствуют созданию благоприятных условий для успешного развития личности, обеспечению качества и доступности образования. Значимыми партнерами школы являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Здание имеет столовую с обеденным залом на 60 посадочных мест (поставщик продуктов - ИП Чекалина И.П.). Кроме столовой, школа оснащена: спортивным залом, библиотекой, достаточным количеством кабинетов для образования и воспитания обучающихся. В кабинетах размещены: интерактивное оборудование, персональные компьютеры, здоровьесберегающая учебная мебель, места для отдыха. Охрану и антитеррористическую защищенность здания школы обеспечивают: охранная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение, охранник, система оповещения.

Ключевые задачи, решаемые в процессе партнёрских отношений: обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляемых на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.
* полисубъектности воспитания и социализации - обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, способствующие реализации системы ценностей в различных сферах деятельности;
* ориентации на идеал - создание условий для духовно-нравственного развития личности на основе сопоставления жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала;
* диалогического общения - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Выстраивание конструктивных, комплексных и системных отношений между образовательным учреждением и семьей является приоритетной задачей осуществления государственной политики в сфере образования.

В школе реализуется работа с родителями (партнерство школы и семьи), которая проводится в соответствии с требованиями федеральных, региональных и районных нормативно-правовых документов. Данная деятельность обусловлена необходимостью сопровождения родителей в рамках предметного обучения в начальной школе, отражает особенности системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в образовательном процессе, при котором совместная деятельность всех участников учебно- воспитательного процесса направлена на общий результат.

Школа реализует программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру

взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Концепция школы - развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, старт реализации возможностей учащихся и педагогов.

Школьники регулярно принимают участие в районных и областных мероприятиях. В течение четырех последних лет ученики школы становились участниками и победителями различных олимпиад для учащихся начальных классов по общеобразовательным направлениям («Учи.ру», «Кенгру», «Кириллица», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, «Русский медвежонок», и др.).

С 2023 года в школе организован школьный театр. Театральное искусство является важной частью дополнительного образования. Театральные занятия способствуют всестороннему развитию и раскрепощению личности, учат держаться на публике. Результатом этой работы становятся зрелищные постановки. В постановках участвуют все наши ученики, демонстрируя вокальные, хореографические и актерские таланты. Также, в школе с 2017 действует детско-юношеский вокальный коллектив «Ялгат» (хор), который участвует в различных мероприятиях районного и областного уровня (этнографические и вокальныеконкурсы и фестивали).

С 2024 года в школе активно работает отряд ЮИД (юных инспекторов движения). В школе открыто первичное отделения «Движение первых». С 2023 года было создано детское объединение «Орлята России».

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психолого-педагогические мониторинги.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает Служба примирения, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь. В образовательном учреждении работают также, Совет Учреждения, Совет старшеклассников, Совет родителей, который участвует в вопросах организации и контроля питания обучающихся, пропаганды здорового питания, Совет по профилактике правонарушений. Составляются социальные паспорта, позволяющие определить детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На протяжении нескольких лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий, в том числе игровые пятницы, предметные декады, спортивные праздники, социальные проекты, дни музеев. Основные традиции воспитания в ОУ:

* формирование общешкольных традиционных дел, создающих условия для развития мышления, логики, концентрации внимания, воли, усидчивости, умения взаимодействовать в условиях предметного обучения;
* развитие языкового пространства школы, речевого развития учащихся;
* развитие творческого потенциала, индивидуальных способностей личности;
* воспитание здорового поколения, пропаганды ЗОЖ;
* формирование коллективов в рамках различных детских объединений, направленных на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

## Модуль «Урочная деятельность»

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Поэтому актуальным направлением работы педагогов является деятельность, направленная на выявление и развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ученика, способствуя его личному успеху.

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения.

## Задачи:

* + - * Создать условия для формирования универсальных учебных действий участников, расширение кругозора через воспитательный потенциал урока;
      * Создать условия для реализации возможностей пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
      * Создать условия для развития психических функций, в том числе развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.
      * Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;
      * Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Актуальность модуля связана с реализацией воспитательного потенциала уроков, деятельностью учащихся, направленной на достижении высоких результатов в различных предметных областях.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
* поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно- коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Актуальность данного направления связана с процессами преобразованиями нашего общества, требующими подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом, раскрывающиеся через познавательные способности. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Деятельность выступает как внешнее условие развития у обучающихся познавательных процессов.

**Цель** внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи** внеурочной деятельности:

* + - * обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
      * оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
      * улучшить условия для развития обучающихся;
      * учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
      * создать условия для выбора обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
      * эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал;
      * расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения курсов.

При организации внеурочной деятельности в учреждении используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие группа педагогических работников. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей, спецификой младшего школьного возраста, способствует более эффективному воспитательному воздействию.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления: информационно-просветительская деятельность, формирование функциональной грамотности, реализация интеллектуальных потребностей, реализация творческих потребностей, самореализация, физическое развитие, реализация социокультурных потребностей, реализация социальных потребностей, реализация профориентационных потребностей и интересов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» на уровне начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Курсы внеурочной деятельности** |
| Информационно-просветительская деятельность | «Разговоры о важном» |
| Формирование функциональной  грамотности | «Функциональная грамотность», |
| Реализация интеллектуальных потребностей | "Развитие познавательных способностей", "Основы програмирования" |
| Реализация социальных потребностей | «Орлята России!» «Тропинка в профессию»  "Школьный театр", "Разговоры о правильном питании" |
| Спортивно-оздоровительное | «Детский фитнес» |

## Модуль «Классное руководство»

Актуальность данного направления связано с деятельностью классного руководителя, учителя, способствующей становлению и развитию современного человека как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности в различных областях. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного человека.

**Цель:** создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе и специалистами; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* + - * проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
      * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
      * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
      * сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутри классные мероприятия;
      * выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – с психологом;
      * доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем;
      * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
      * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - * регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по вопросам воспитания и обучения,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы премирения;

* + - * участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
      * проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке;
      * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* + - * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
      * помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
      * организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
      * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
      * привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
      * привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Основные школьные дела»

Актуальность данного модуля связана с вопросами приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию общества через создание системы традиций, общешкольных дел в образовательном пространстве школы. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, уважение к общественному мнению.

**Цель**: создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел.

**Задачи** педагога - выявлять и развивать уникальные индивидуальные способности каждого ученика, способствуя его личному успеху, гармоничному развитию личности - социально-ответственной, духовно-нравственной, интеллектуальной и физически активной через основные школьные дела.

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» предусматривает:

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

## На школьном уровне:

* праздничная линейка, посвященная началу учебного года;
* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
* день солидарности в борьбе с терроризмом;
* единый день детской дорожной безопасности;
* общешкольные Дни памяти, Дни воинской славы;
* «Новогодний бал»;
* предметные декады;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники для обучающихся 1-х классов, праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года);
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (торжественная церемония подъёма (спуска) Флага и исполнения Гимна РФ (еженедельно).

## На уровне классов:

* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* совместные праздники с родителями;
* циклы тематических классных часов;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализ ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализуется по направлениям: духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* внеурочные занятия «Разговоры о важном», День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Героев Отечества и др., классные часы, посвященные Международному Дню толерантности и др.

Правовое воспитание, проведение мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма:

* беседы о безопасном поведении, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия антинаркотической направленности.

Общеинтеллектуальное направление:

* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения, проектной деятельности.

Общекультурное направление, воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; «Новогодний бал»; проведение благотворительных акций, мероприятия ко Дню защитника Отечества и др..

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* День открытых дверей; тематические выставки, субботники по благоустройству территории школы; оформление классов и рекреаций школы к праздникам, выставки декоративно – прикладного творчества;

Социальное направление, экологическое направление:

* тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий по историческим местам Родины, экологические субботники, участие в экологических конкурсах (проектах).

Спортивно-оздоровительное направление:

* Проекты «ЗОЖ», спортивные соревнования; беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Актуальность модуля «Внешкольные мероприятия» связана с использованием возможностей изучения социокультурной среды села. Используя ресурсы села Александровка и его окрестностей в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

**Цель -** создание условий для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* учебно-программные экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению разделов учебной программы;
* экскурсии в рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания;
* изучение социокультурной среды села Александровка, города Димитровграда (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);
* профориентационные экскурсии (предприятия, учреждения дополнительного, высшего образования и т.д.)

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Актуальность модуля связана с необходимостью создания развивающей образовательной среды, предполагающей личностную включенность в нее всех субъектов образовательного процесса.

**Цель** - создание условий для организации предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности координирования в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + - * оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
      * организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
      * размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* + - * изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
      * организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
      * разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

* + - * оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
      * разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
      * подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
      * поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
      * разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
      * создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
      * деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
      * разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
      * разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| Установление Государственных символов Российской Федерации | оснащение образовательного учреждения в соответствии с требованиями использовании государственных символов в общеобразовательной организации;  оборудование специальных площадок для проведения церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации. |
| Зонирование образовательного пространства | оснащение кабинетов специалистов сопровождения (соцпедагога т.д.); зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная  зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; зонирование кабинетов: учебная зона, информационная зона. |
| Создание и пополнение материальной базы кабинетов | создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов предметного обучения. |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций) | информационные стенды;  размещение бизибордов для развития мелкой моторики; дидактическое оснащение;  создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена;  оформление помещений в рамках проведения тематических мероприятий. |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников | выставка рисунков в рамках проведения тематических мероприятий; фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях. |
| Благоустройство пришкольной территории | озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);  создание специально оборудованных площадок (спортивных, игровых, с дидактическим наполнением и т.д.) |
| Оформление классных кабинетов | создание «Классных уголков»;  памятки по безопасному поведению;  оформление кабинетов в рамках проведения тематических мероприятий. |
| Создание школьной символики | использование эмблемы школы, элементов школьной формы, логотипов |

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Актуальность данного направления связана с возможностями реализации воспитательного потенциала семьи. В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Необходимость формирования вышеуказанных навыков актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи.

**Цель:** создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения общеобразовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, наблюдая за организацией учебного процесса;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

* Сотрудничество (равноправие);
* Взаимодействие;
* Взаимодоверие;
* Взаимоуважение.

В этой совместной работе школа осуществляет следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Обязательное участие родительской общественности в принятии ключевых вопросов связанных с образовательной и воспитательной деятельностью школы.
7. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей. Основные формы взаимодействия семьи и школы:
   * Беседы с родителями;
   * Консультации по отдельным вопросам;
   * Переписка с родителями;
   * Посещение семьи;
   * Родительские собрания;
   * Дни открытых дверей;
   * Тренинги;
   * Педагогические конференции;
   * Практикумы;
   * Организация совместного досуга с участием детей;
   * Работа родительских комитетов, которые принимают участие в обсуждении всех важных вопросов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На школьном уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## Модуль «Самоуправление»

Актуальность модуля «Самоуправление» в школе обусловлена значимой ролью самоуправления как необходимого компонента современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Основная **цель** модуля «Самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в коллективно-творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении предоставляет возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Важной задачей данного модуля является создание условий для формирования у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативности и самоопределения в жизни. Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать деятельность в зависимости от возрастных особенностей и т.д., поэтому детское самоуправление может быть трансформировано в детско-взрослое самоуправление или соуправление (совместно с педагогом-наставником). Участвуя в деятельности школьного соуправления, каждый ребенок получает возможность освоить разные социальные роли, самоопределиться в будущей профессиональной деятельности, что является приоритетным направлением нашей воспитательной программы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

* через деятельность Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел (проектов, образовательных событий, соревнований, и т.д.);
* через участие в работе органов самоуправления школы, класса и общественных объединений;
* через участие в коллективных творческих делах и социально значимых акциях. Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, **целью**

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* + - * организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
      * проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
      * проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
      * разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
      * вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
      * организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
      * профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
      * предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
      * профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

## Модуль «Социальное партнерство»

Актуальность модуля «Социальное партнерство» обусловлена позицией современной школы, являющейся значимой составляющей социальной сферы жизни общества. Школа отражает сегодня характерные признаки нашего времени - широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности.

Важнейшей задачей современной школы становится создание условий для формирования мировоззрения личности - широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений - как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, в том числе посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + - * участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
      * участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
      * проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
      * проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
      * реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация социального партнерства** | **Содержание деятельности** |
| **Взаимодействие с подрядными организациями**, в том числе поставщиками продуктов («ИП Чекалина И.П.) | Обеспечение на договорной основе охраны и антитеррористической защищенности здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. |
| **Взаимодействие с учреждениями здравоохранения**:  ФАП | Создание единого образовательно-оздоровительного пространства школы с медицинскими учреждениями района. Организация взаимодействия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи. |
| **Взаимодействие с образовательными учреждениями** (дошкольные образовательные организации;  общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации;  организации дополнительного образования; | Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, реализации программ урочной и внеурочной  деятельности, профориентационной работы. Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями.  Привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждении.  Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию мировоззрения.  Объединение образовательных ресурсов школ и  учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации.  Дополнительное профессиональное педагогическое образование, комплексное решение задач повышения квалификации, подготовки, переподготовки педагогических кадров. |
| **Взаимодействие с учреждениями спорта** | Приобщение детей к основам здорового, безопасного образа жизни.  Формирование и развитие потребности учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие с учреждениями культуры**  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского творчества  Мелекесского района  Сельский дом культуры  Ерыклинская сельская библиотека  Димитровградский краеведческий музей | Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.  Методическое сопровождение, организация и проведение районных и городских технических, художественных, литературных и иных конкурсов, театрально-концертной деятельности, семинаров, конференций, соревнований, других мероприятий и акций с детьми по гражданскому и патриотическому воспитанию; развитие культурного, информационного, организационно-методического и иного сотрудничества. |
| **Взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов**, опеки, социальных служб и т.п.  Опорный центр по ДДТТ, ГИБДД | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) Профилактика безопасного поведения. |
| **Взаимодействие с организациями- партнерами муниципального образования**, общественными объединениями,  организациями благотворительной,  экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, | Духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |

## 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Актуальность модуля «Профориентация» связана с решением одной из наиболее важных задач развития и социализации человека, которая призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, благоприятствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор профессии способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних.

Основная цель - создание условий для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе школьного лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Каждый возрастной период предполагает постановку своих задач.

В начальной школе (1-4 класс) - это социальная адаптация путем обучения навыкам успешной коммуникации, воспитания уважительного отношения к труду; знакомства с профессиями и профессионалами. В результате данной деятельности у обучающихся должно сформироваться умение общаться с одноклассниками и педагогами, понимание ценности труда необходимости трудиться, интерес к учебе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Содержание деятельности** | **Виды и формы работы** |
| Общешкольный | вовлечение родителей в участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | фестивали профессий, творческие конкурсы («Мама в профессии», «Папа в профессии»,  «Семейная династия»), встречи с родителями как представителями определенных  профессий, размещение профориентационной информации на сайте школы, информационных стендах |
| Групповой | формирование опыта различных видов трудовой деятельности и положительного отношения к труду | краткосрочные курсы, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные минутки, квесты,  распределение обязанностей, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов |
| формирование представлений о специфике различных профессий, о потребностях  рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально- экономических условиях | экскурсии на предприятия; - профориентационные выставки; дни открытых дверей в средних  профессиональных учебных заведениях и вузах |
| изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной  деятельности у обучающихся | анкетирование, опросы, тестирование, наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Содержание деятельности** | **Виды и формы работы** |
| групповой | совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-  тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим  профессиям и направлениям образования | «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>  «Проектория» <https://proektoria.online/>  «Навигатум» <https://navigatum.ru/> |
| закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по определенным профессиям; соотнесение личностных и  профессиональных требований, необходимых для успешной работы по выбранной профессии | профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, летний лагерь профориентационной направленности |
| формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей у обучающихся; обмен успешным опытом обучения в  профессиональных образовательных организациях | Агентство развития профессий и навыков <https://worldskills.ru/> |
| формирование у обучающихся психологической готовности, необходимых черт характера, востребованных в  профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.) | социально-психологические тренинги, практикумы, ролевые (деловые) игры, кейсы, квесты |
| индивидуальный | формирование адекватной  самооценки, представлений у обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах  профессиональной деятельности в соответствии с возможностями здоровья | консультирование |
| развитие навыков оценочной деятельности у обучающихся  (способность к постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности) | проектная деятельность, портфолио, научно-практические конференции, составление учащимися дневника профессиональных проб |

## 2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Актуальность модуля связана с вопросами воспитания коммуникативной культуры личности в различных аспектах: культуры общения, в том числе в сети Интернет, поведения, межличностных отношений, речевой культуре. Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой в информационном пространстве любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений и чувств.

Цель: создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы обсуждаться значимые для школы вопросы.

Деятельность модуля «Школьные медиа» реализуется через создание школьных

СМИ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма деятельности** | **Содержание** |
| **Школьные мультимедиа** | Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и тематические школьные группы в социальных сетях с целью освещения  деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и формирования ее положительной репутационной оценки в образовательном пространстве. Организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |
| **Школьная фото - видео - студия** | Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории. |

## 2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность данного направления связана с современными условиями развития общества, в котором развитие социальной активности, лидерской целеустремленности, ответственности при выполнении общественно значимых дел является необходимой составляющей личностных качеств успешного человека.

**Цель:** создание условий для формирования навыков эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявления личностных качеств в решении групповых задач, развития социальной активности, формирования лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтёрства.

Это направление реализуется через вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений.

Детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных встреч - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

## На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, приюты для животных, зоопарк) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощи приютам для животных, зоопарку).

## На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* посильное участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
* формирование предметно-эстетической среды, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* благоустройство территории школы, классных кабинетов, осуществляемое совместно со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На уровне школы функционируют следующие волонтерские отряды, общественные объединения:

1. «Движение первых». https://будьвдвижении.рф/

Участие в программах, направленных на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны. Организация участия школьников в патриотических мероприятиях.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели.

1. «Орлята России!»[.](https://orlyatarussia.ru/) <https://orlyatarussia.ru/>

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы ребята совместно с педагогами в течение учебного года участвуют в треках:

«Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Эколог»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти», предполагающими выполнение общественно значимых дел.

1. Отряд ЮИД.

Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, на транспорте, проведения занятий с младшими школьниками,

патрулирования на перекрестках возле школы, участия в районных ,областных соревнованиях отрядов ЮИД. https://юидроссии.рф/yuid/concept/

Школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор школы | * управление воспитательной деятельностью; * создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе   осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)   * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | * проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; * планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;   -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;   * организационно-методическое сопровождение   воспитательной деятельности педагогических инициатив;   * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | * формирование и развитие коллектива класса; * создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения   каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;   * формирование здорового образа жизни; * организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; * защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; * гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; * формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; * организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по ВР | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;   * разработка мер по социально-педагогическому сопровождению;   обучающихся в трудной жизненной ситуации;   * разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; * планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; * осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную   защиту личности в образовательном  учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | * осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и   требований ФГОС;   * формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;   -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности,  самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного  мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
    - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
    - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подтверждение** |  | |
|  | **уровня** |  | |
|  | **квалификации** |  | |
| **Категория** | **документами** | **Подтверждение уровня квалификации результатами** | |
| **работников** | **об образовании** | **аттестации** | |
|  | **(профессиональной** |  | |
|  | **переподготовке)** |  | |
|  | **(%)** |  | |
|  |  | **на соответствие занимаемой должности (%)** | **квалификационная категория**  **(%)** |
| Педагогические работники | 15 | 30 | 70 |
| Руководящие работники | 1 | 0 | 0 |
| Иные работники | 15 | 0 | 100 |

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

* + - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
    - освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
    - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, может оформляться следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая тема** | **Раздел образовательной программы,**  **связанный**  **с методической темой** | **ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему** |
| 1 | Взаимодействие учителя и учащихся на уроках литературного чтения по обновленным ФГОС НОО |  | Козлова Н..В. |
| 2 | Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках окружающего мира по обновленным ФГОС НОО |  | Изенекова М.В. |

## Развитие кадрового потенциала.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
    - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
    - контроль оформления учебно-педагогической документации;
    - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения

обучающихся;

* + - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
    - участие в работе школьного и районного методических объединений представление опыта работы школы;
    - участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно- нравственному воспитанию.

## Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания школы реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

Локальные документы, регламентирующие деятельность по направлениям:

## Взаимодействие с образовательной организацией:

* + - Правила приема на обучение в ОУ;
    - Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между школы и родителями (законными представителями) обучающихся;
    - Положение о порядке перевода и оснований отчисления обучающихся;
    - Положение о защите персональных данных работников;
    - Положение об официальном сайте.

## Образовательный процесс:

* + - Правила внутреннего трудового распорядка;
    - Положение о единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным предметам и видам учебной деятельности;
    - Документы, регламентирующие образовательную деятельность;
    - Положение о формах обучения;
    - Положение о языке образования;
    - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и порядке промежуточной аттестации;
    - Положение об организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ;
    - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при дистанционном, очном образовании, а также при сочетании очного и семейного образования с применением ЭО и ДОТ;
    - Документы, регламентирующие переход на ПРОФСТАНДАРТ;
    - Положение об организации индивидуального обучения на дому.

## Контроль качества образования:

* + - Положение о ВСОКО;
    - Положение о ВШК;
    - Положение о посещении учебных занятий;
    - Положение об осуществлении функции классного руководителя;
    - Положение о порядке проведения самообследования;
    - Положение о МО учителей начальных классов.

## Условия обучения:

* + - Правила внутреннего распорядка для учащихся;
    - Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
    - Положение о контрольно-пропускном режиме;
    - Положение о режиме занятий обучающихся;
    - Документы по организации платных образовательных услуг;
    - Документы, регламентирующие работу школьной библиотеки;
    - Положение о дежурстве в МБОУ «Средняя школа с. Александровка»

## Профилактическая работа:

* + - Положение о Службе медиации;
    - Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
    - Положение о Совете профилактики;
    - Положение о ППК.

## Коллегиальные органы управления:

* + - Положение о Педагогическом совете;
    - Положение об Общем собрании работников;
    - Положение о Совете родителей школы;
    - Кодекс этики и служебного поведения.

## Финансово-хозяйственная деятельность:

* + - Документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» связано с нормативно-правовым обеспечением:

* + - Положение об осуществлении функции классного руководителя.
    - Положение о дежурстве.
    - Положение о методическом объединении.
    - Положение о Совете профилактике правонарушений.
    - Положение о Службе медиации.
    - Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
    - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
    - Должностные инструкции педагогических работников.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При наличии в школе обучающихся с особыми образовательными потребностями требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Регулярное проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом (при необходимости). Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация льготного питания  (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении сопутствующих семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные обучающиеся | Консультации педагога-психолога. Психолого -педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как награждение сувенирами.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

По итогам учебного года класс может быть награжден грамотой «Лучший класс

года».

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
    - Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
    - Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
    - Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты реализации направлений программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерий оценки** | **Показатели (измеряются в % от общего количества участников)** |
| Создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы  классного руководителя | Вовлеченность учащихся и педагогов в инициативы и проекты в рамках деятельности, направленной на создание воспитательной системы, способствующей развитию личности ребенка | 1. Доля участия педагогов в различных формах поддержки и сопровождения детей. 2. Доля педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства. 3. Количество учеников, принимавших   участие в рабочих группах при подготовке и проведению мероприятий.   1. Доля педагогов, разработавших документы классного руководителя, направленные на создание воспитательной системы. |
| Создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно- конкурсного движения | Вовлеченность учащихся в олимпиадно-конкурсное движение | Доля учеников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. |
| Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций | Вовлеченность учащихся в инициативы и проекты в рамках внеурочной  деятельности, основанную на принципе свободного выбора учеником. | Доля учеников, охваченных программами внеурочной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерий оценки** | **Показатели (измеряются в % от общего количества участников)** |
| Создание условий, способствующих  повышению компетентности родителей в вопросах  всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров | Вовлеченность участников в деятельность, направленную на  повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка | Доля учеников, педагогов и родителей, охваченных участием в мероприятиях,  способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров |
| Создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций,  ключевых общественных дел. | Вовлеченность учащихся в формы совместной  деятельности в рамках системы школьных традиций, ключевых общественных дел. | Доля учеников, охваченных участием в мероприятиях, формирующих систему школьных традиций и ключевых общественных дел |
| Создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды,  обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников. | Вовлеченность учащихся в общественные  инициативы и проекты, направленные на развитие коммуникативной культуры | Доля учеников, принявших участие в общественных инициативах и проектах, направленных на развитие коммуникативной культуры |
| Создание условий для формирования социальной активности, лидерских  качеств, развития  наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства | Вовлеченность учащихся и педагогов в общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) | 1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты добровольчества (волонтерства) 2. Доля проектов и событий, связанных с социальной проблематикой и социальной помощью обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений 3. Доля педагогов, осуществляющих практики добровольческой деятельности, включая проекты и мероприятия. |
| Создание условий для расширения и доступности  образовательного пространства. | 1. Вовлеченность учащихся в деятельность,   направленную на изучение культурных традиций, | 1. Результат измеряется через количество и долю учеников, охваченных экскурсиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерий оценки** | **Показатели (измеряются в % от общего количества участников)** |
|  | историю и природу, экскурсии |  |
| 2.Количество доступных образовательных  программ для  возможности изучения курса в очном и  дистанционном форматах (ЦОС), в том числе программ для детей с ОВЗ | 2.Доля учеников, охваченных образовательными программами,  обеспечивающих возможность изучения курса в очном и дистанционном форматах (ЦОС), в том числе дети с ОВЗ |
| Создание условий для | Вовлеченность учащихся в | Доля учеников, охваченных программами |
| развития личностных | деятельность в рамках | курсов дополнительного образования |
| качеств ребенка, | образовательных |  |
| способствующих социальной | программ |  |
| и культурной | дополнительного |  |
| самореализации, | образования, основанную |  |
| саморазвитию и | на принципе свободного |  |
| самовоспитанию через | выбора учеником. |  |
| систему дополнительного |  |  |
| образования. |  |  |

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
   * Личностными результатами являются:
   * сформировавшиеся качества личности: мировоззрение, убеждение, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
   * результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-эстетическая ориентация и др.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами проведения анализа являются:

* + Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
  + Мониторинг работы с родителями;
  + Анализ воспитательной работы (раз в триместр);
  + Мониторинг уровня воспитанности (раз в год);
  + Диагностическая программа изучения социализированности личности учащихся; Инструментарий:
  + Анкеты
  + Опросы
  + Тестирование
  + Исследование продуктов деятельности обучающихся
  + Педагогическое наблюдение
  + Систематизация и анализ статистических и иных данных
  + Психологическое тестирование/диагностирование. Формы фиксации результатов:
  + Портфолио
  + Дневники личных достижений
  + Отзывы участников событий
  + Аналитические справки, отчеты
  + Статьи в СМИ, интернет-сети
  + Творческие продукты

1. Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или Педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## Критерии воспитательной деятельности педагогов:

* заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
* портфель классного руководителя;
* диагностическая программа изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Анализ проектировочной деятельности классного руководителя.

## Формы предъявления результатов:

* школьные/общие мероприятия, педагогические советы, родительские собрания, советы обучающихся и пр.
* новости, обзоры на сайте, в социальных сетях
* участие в конкурсах района, города, страны
* открытые мероприятия с приглашением партнеров (проекты, олимпиады, праздники, спектакли, презентации творческих работ и др.)
* аналитические отчеты в публичном отчете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

Рассмотрен на заседании

педагогического совета №1

от 16.08.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя школа с. Александровка муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

**Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

**МБОУ «Средняя школа с. Александровка»**

# 1. Принципы и направления анализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО, ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Средняя школа с. Александровка» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и другое по дополнительным модулям.

**2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС ООО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа с. Александровка»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа с. Александровка» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Родина моя», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

# 3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценности научного познания.

# 4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

* занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (5-7 классы), финансовой грамотности -8-9 классы.

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-9-х классах в объеме 34 часов; в начальных классах – «Тропинка в профессию» в каждом классе по 1 часу.

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (,
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: занятия внеурочной деятельности «Хор», «Театр» в начальных классах» , «Игровое ГТО» в 1-9 классах., секция «Самбо» 1-9 классах
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности ( отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Дружба», Совет старшеклассников, объединение финансовой грамотности, Детское объединение активистов школьного музея «Национальных культур и быта народов Поволжья», отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 62 обучающихся посещают кружки и различные секции – 62 чел. (100%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (66% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». 52 ребенка занимались по программам естественно-научной направленности.

Вывод. Внеурочной деятельность были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Дружба», секции самбо), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

# 5. Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе было сформировано 9

общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

# 6. Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ( акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большему количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

# 7.Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД Мелекесского района проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

8. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году:

* около здания школы установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на втором этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
* оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурс поделок «Маме в подарок», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов и др.);
* поддерживался эстетический вид всех помещений школы;
* в рекреации первого этажа создана зона для отдыха и настольных игр;
* классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
* в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;
* разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное

и информационно-культурное окружение.

9.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета Учреждения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены 6 заседаний Совета Учреждения по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, рекомендации родителям и др.
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2023-2024 учебном году родительский комитет школы стал участником муниципального фестиваля творческих семей «Вместе со школой».

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

* не все родители проявляют интерес к школьной жизни
* некоторые родители не посещают родительские собрания;
* единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

# 10.Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет старшеклассников школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса).

Председатель Совета старшеклассников был избран простым большинством голосов на первом заседании. В составе Совета были выбраны 9 человек.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и форумах.

# 11.Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Такими мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

-профориентационные встречи с представителем учебного заведения: Рязановский сельскохозяйственный техникум,

-встречи обучающихся с инспектором ОДН на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

* профилактические беседы с инспектором ГИБДД
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

( Всероссийский урок ОБЖ (МЧС), интеллектуальный турнир «Лига знаний» и др.);

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение литературных встреч в сельской библиотеке,

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

# 12.Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие

«Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по 7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

3 класса реализуют базовый уровень профминимума. Реализация профориентационного минимума осуществляется с помощью проекта «Билет в будущее». В проекте зарегистрировано 17 человек**.** Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию и первичную диагностику. В ходе организационно-методической работыорганизованы с учетом интересов обучающихся курсы внеурочной деятельности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оформлены стенды по профориентации, организован цикл семинаров для классных руководителей, оформлены стенды по профориентации, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице «ВКонтакте».

Работа с родителямивключала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии*,* организации встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения*,* проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»*,* подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учреждениями среднего профессионального образованиязаключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися школы о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимисяиграет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разОООбразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9 класса становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике.

Интерес к той или иной области научных знаний, интерес к профессии формировали курсы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Россия мои горизонты» и др.);

Ученик 9 класса , интересующиеся на серьезном уровне финансовой деятельностью одержал победу во всероссийском конкурсе «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире». Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 5чел.).

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя.

Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте».

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции, участию обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

# 13.Детские общественные объединения и добровольческая деятельность

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет старшеклассников», «Орлята России», «РДДМ».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

1 марта 2024г. состоялось историческое событие – открытие на базе школы первичного отделения РДДМ – «Российского движения детей и молодежи». В 2023-2024 учебном году в его составе было 10 обучающихся школы.

На базе школы функционировали отряды «Юнармия», «ЮИД»,

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Капля добра», «Сделаем вместе», экологические – «Волга-русская река», «Осенняя неделя добра» и др., подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., акции к Дню Победы, помощь в проведении мастер-классов для начальной школы, организации выставок творческих работ, встреч с ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.) ;

* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников «Посвящение в первоклассники», игры, мастер-классы и до.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Волонтеры Победы под руководством Афанасьевой И.В.. активно организовывало в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтёры школы оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра»,

«Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, акции #МЫВМЕСТЕ, «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти» и др.

Отряд ЮИД (руководитель Григорьева С.В.) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции

«Береги пешехода», «Весна идёт - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе.

# 16. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок; школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

# 

# 18.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В мае 2024г. в школе была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участие 34 чел. (100%), в том числе 17 чел. – 1-4 классы.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов (в 2023г. – 35%) – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Вывод:** доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 6 классе необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 34%-высокий уровень, 66%-средний уровень.

# 19.Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах различного уровня

**Учащиеся школы в течение 2023-2024 учебного года принимали активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях и занимали призовые места:** Довженко Артем награжден грамотой за 2 место, дипломы участников Гаранин Сергей, Павлов Владислав, Жданова Мария, Боброва Арина, Алехина Наталья, Лесин Кирилл, Косолапов Степан в муниципальном конкурсе чтецов «Этот День Победы», посвященного 79-летию Победы в ВОВ (рук: Фролова Л.Н., Изенекова М.В., Павлова Т.С., Козлова Н.В.)

Дипломы участников Международного молодежного поэтического фестиваля «Великий праздник молодости чудной» в рамках проекта «Литературный салон Тютчевых» были награждены Жданова Дарья и Довженко Артем (рук. Григорьева С.В., Фролова Л.Н.)

Диплом за занятое 3 место в муниципальном конкурсе декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024» награжден Гаранин Сергей, Кривов Иван, сертификаты за участие получили Панычева Полина, Смолич Владимир, Титов Максим, Панычев Павел, Горшкова Ангелина;

Довженко Артем награжден грамотой финалиста Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Герасимов Николай грамота за 3 место по легкой атлетике в соревнованиях «Осенний кросс»,

Диплом за 3 место в зональном этапе первенства по волейболу среди команд юношей, Грамота за 3 место в соревнованиях среди юношей и девушек МО «Мелекесский район».

Муниципальный этап Международного конкурса–фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»-Кривов Иван диплом 3 место, Олимпиада «Окружающий мир и экология» на Учи.ру- Кривов Иван получил диплом победителя, а Герасимова Кира, Губерня Эдуард, Макаренкова Ульяна получили похвальные грамоты.

Онлайн- олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру- Горшкова Ангелина получила Диплом победителя, Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру- Горшкова Ангелина получила Диплом победителя,

Творческий епархиальный конкурс, посвященный Рождеству Христову.  
Тема: «Христа Спасителя Святое Рождество». Номинация: конкурс рисунков- Макаренкова Ульяна Диплом участника, Никитенкова Александра , Никитенкова Анна, Боброва Арина, Творческий епархиальный конкурс, посвященный Рождеству Христову.  
Тема: «Христа Спасителя Святое Рождество».([Мелекесская и Чердаклинская епархия](https://vk.com/club74767160)) Номинация: рождественская открытка солдату СВО Герасимова Кира получила диплом участника,

Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» (рисунки) Арское, грамоты за участие Билибаева Анастасия, Кривов Иван.

Диплом за участие в 6 фестивале-конкурсе мордовского творчества детей и молодежи «Сиянь Баягинеть» получила детско-юношеская вокальная группа «Ялгат», Никитенкова Александра грамота за 1 место, Шагарова Яна -2 место в конкурсе рисунков «Моя родина -Россия», Христа спасителя святое Рождество» Диплом участника Никитенкова Александпра, Сертификатом участника Всероссийского конкурса «Аленький цветочек» в номинации «Иллюстрируем Пушкина»- награждены Никитенкова Анна, Шагарова Яна, Никитенкова Полина, Каблукова Анастасия, Панычева Полина.

Конкурс детского рисунка «Мама –это значит нежность» -Горшкова Ангелина, Смолич Владимир получили сертификаты победителей.

«За активное участие в проекте [#ВсейСемьей](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9) , сохранение своих уникальных семейных традиций, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей» семье Косолаповых: Алексею, Алсу, Денису, Степану и Милане- вручен Сертификат за активное участие в Российском семейном проекте «Всей семьей»

При участии в конкурсах необходимо активизировать участие в конкурсах, которые утверждаются ежегодно Министерством просвещения и входят в перечень интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

# 20.Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения.
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Ульяновской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным - психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;

-ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;

-осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей несовершеннолетних: Общие сведения:

Всего детей на начало года – 62 человека

*Социальный статус семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024 |
| Многодетные семьи | 17 |
| Дети инвалиды | 3 |
| Опекаемые дети | 1 |
| СОП семьи | 1 |

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 34 посещение семей, в том числе и семей СОП.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.
3. Совместная работа с КДН по Мелекесскому району, ОДН, Отделом опеки по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений. В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками соцзащиты были организованы посещения семей учащихся по месту жительства (3 выхода).
4. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся нашей школы вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции (примерно 80% от учащихся и 100% учащихся учетных категорий) и школьные кружки (примерно 80% от учащихся школы и 100% учащихся учетных категорий).
5. Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.
6. Организовывались рейды с привлечением родителей школы

Основными направлениями рейдов было патрулирование микрорайона школы, места скопления молодежи с целью выявления н/л склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено.

1. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках. С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости и т.д.
2. Участие учащихся школы во Всероссийских акциях «Дети России 2023», «День правовой помощи детям», «Здоровому образу жизни, салют!», «Дети.Дорога. Жизнь».

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и ПДН, утвержденному обеими сторонами.

В каникулярный период были организованы рейды в семьи СОП .

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы 6 учащихся из семей СОП.

Ежегодно проводится опрос детей из семей СОП о летней занятости.

Вывод: проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей из семей СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

* продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
* продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;

-формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

**21. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.**

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул. Поэтому огромная роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Руководители спортивной секции «Волейбол» проводили занятия 2 раза в неделю. Также проводились мероприятия для активистов детских общественных объединений, культурные программы для обучающихся разных классов.

Для отдыха и оздоровления детей в школе был организован лагерь дневного пребывания «Звонкое лето». Главной воспитательной задачей лагеря являлся отдых детей, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

**22. Школьное методическое объединение классных руководителей.**

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы*,* качествомработы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

# 23. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В сохранении психологического здоровья участников образовательного процесса психологической службой в 2023-2024 учебном году ставились следующие задачи:

Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;

- Выявление психологической готовности детей к обучению в школе и изучение результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе;

- Осуществление профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы;

- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В течение всего учебного года большая работа велась с учащимися начальной школы. В первом триместре большое внимание уделялось ученикам первого класса., это наблюдение, посещение уроков и диагностическая работа. Дети эмоционально раскрепостились, стали более уверенными, подружились и познакомились с одноклассниками.

Классными руководителями составлены социальные паспорта ученических коллективов. В 1 триместре социально-психологической службой велась работа по следующим направлениям: диагностика, консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами, просветительская работа.

В сентябре 2023года было проведено СПТ с последующим анализом результатов и построением работы с выявленными детьми «группы риска». Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: 17 человек. Тестирование проводилось c помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизуются на портале. На сайте школы была для родителей размещена информация:

* о целях и задачах СПТ и для чего проводится тестирование;

- о детском телефоне доверия

* рекомендации для родителей «Сдаем ОГЭ

В рамках профилактической работы в течение года были проведены заседания Совет по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Социальным педагогом контролировалось поведение обучающихся и семьей СОП, также занятость детей во внеурочное время.

Ноябрь-декабрь по традиции это месячник здорового образа жизни. С 09.11.2023г. по 18.11.2023г. проводилась «Неделя психологии». Работа велась большая:

это конкурсы рисунков, презентации.

Цель мероприятия: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного психологического климата обучающихся.

В мероприятиях были задействованы учащиеся с 1 по 9 классов.

Во всех классах прошли классные часы по теме «Здоровый образ жизни» с целью пропаганды спорта, здорового питания. В 6-м классе прошла деловая игра « Я имею право», где ребята еще раз вспомнили о своих правах и обязанностях. В 1-4-х классах прошло тренинговое занятие «Настоящая дружба». Целью мероприятия было: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата. В 1-4-х классах прошел классный час «Психологическая помощь», ребята узнали о понятиях психологической помощи, поддержки , и как ее получить.

Интересным было занятие «Властелин своих эмоций» в 4 классе. Цель мероприятия: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; закрепление навыков понимания эмоционального состояния другого и умений выражать свое состояние. Ребята смогли раскрепоститься на занятии, активно принимали и участвовали в упражнениях.

Профилактике аддиктивного и суицидального поведения уделяется в наше время большое внимание. В связи с этим было выбрано мероприятие «Просто жить» для учащихся 7-9х классов. Ребята рассуждали на тему: Что такое жизнь?, для чего она дана и как надо относиться к себе и другим.

Была проведена разъяснительная беседа с учащимися о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

В течение учебного года велась работа по разрешению конфликтов. Были проведены консультации для педагогов школы: « Как научиться избегать конфликтных ситуаций», «Что такое буллинг и как его предотвратить».

Для учащихся 6-го класса был проведен практикум : «Разрешение конфликтов в классе». Для учащихся 9- класса было проведено психологическое занятие «Жизнь».

Для родителей были проведены индивидуальные консультации на темы: «Как научиться управлять эмоциями», «Как научиться слушать и слышать».

Тренинговое занятие полезных навыков общения. Цель занятия: Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками», тренировка полезных навыков общения.

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед. Ребята учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты и рекомендациями. Был оформлен стенд «Скоро экзамены».

В течение года проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся. Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся школы: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-10 классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

***Таким образом***, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. ***Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, Совета Учреждения и решаться в следующем учебном году.***

# Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.

2. Недостаточный уровень спортивной жизни школы.

3. Достаточно узкий круг учреждений, с которыми заключены договоры о социальном партнерстве.

5. Не создан при школе Центр детских инициатив

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Внедрить программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
3. Создать при школе Центр детских инициатив.
4. Разработать и утвердить Программу профориентационных работы школы.
5. Разработать дорожную карту по реализации проект « Киноуроки в школе»
6. Разработать дорожную карту по реализации проекта «Культура для школьников»
7. Разработать дорожную карту по реализации проекта «Походы выходного дня»

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Александровка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

начального общего образования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа с. Александровка

муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование*)*

МБОУ «Средняя школа

с. Александровка»

на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Федеральный компонент КПВР | Региональный компонент КПВР | муниципальный/школьный компонент  КПВР | Наименование мероприятия | Срок проведения | Класс | Ответственный | Направление воспитания в соответствии с ФООП | Модуль программы воспитания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддерживаемые им, и реализуемые**  **в МБОУ «Средняя школа с. Александровка»** | | | | | | | | | |
|  | Федеральный проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» |  |  | Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Основные школьные дела» |
|  | Даты, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» |  |  | Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Основные школьные дела» |
|  | Всероссийский проект «Разговор о важном» |  |  | Реализация Всероссийского проекта «Разговор о важном» | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
|  | Всероссийский Проект «Дни единых действий в образовательных организациях» |  |  | Реализация Проекта «Дни единых действий в образовательных организациях» | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство» |
|  | Всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие», |  |  | Участие во Всероссийской акции Проекта «Походы выходного дня» | Июнь-ноябрь | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  | Всероссийский урок, олимпиада и фестиваль "Эколята - молодые защитники природы) |  |  | Реализация  Проекта «Эколята – дошколята», | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Школьные общественные объединения» |
|  | Общероссийский проект «Культура для школьника». |  |  | Реализация  Общероссийского проекта «Культура для школьника» | В течение года | 1-4 классы | библиотекарь | Гражданское | Модуль «Социальное партнерство» |
|  | Общероссийский проект «Киноуроки в школах России». |  |  | Общероссийский проект «Киноуроки в школах России». | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Социальное партнерство» |
|  | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов  «Орлята России» (1-4 класс) |  |  | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов  «Орлята России» (1-4 класс) | В течение года | 1-4 классы | Преподаватели курса ВД | Гражданское | Модуль «Школьные общественные объединения» |
|  | Комплекс мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма |  |  | Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
|  | **1 сентября – День знаний** |  | -Праздничная линейка/  -единый классный час по теме День знаний. -Походы выходного дня | -Праздничная линейка/  -единый классный час по теме День знаний. -Походы выходного дня | 1 сентября | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль  «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Оформление классного уголка | сентябрь | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |
|  |  |  |  | Оформление школы к праздникам и событиям | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |
|  |  |  |  | Благоустройство школьной территории. Экосубботники | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |
|  |  |  |  | Школьный конкурс проектов на  лучшую цветочную клумбу | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |
|  |  |  |  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания  через информационное оповещение через группу класса в WhatsApp,Veiber | Сентябрь- май | родители | Классные руководители | гражданское | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)  Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Индивидуальные консультации | Сентябрь- май | родители | Классные руководители | гражданское | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  |  |  | Заседание школьного родительского комитета | Сентябрь- май | родители | Классные руководители | гражданское | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  |  |  | Работа школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте | Сентябрь- май | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Школьные медиа» |
|  |  |  |  | Совместная работа с  представителями организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (ДШИ, ДДТ, молодежные организации, ЦКД, модульная библиотека, центр «Семья» и т.д) | Сентябрь- май | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Социальное партнерство»  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Самоуправление» |
|  | 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом |  |  | Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца) | 3.09 | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  Патриотичес кое | Модуль «Профилактика и безопасность» |
|  |  |  |  | Работа школьного отряда ЮИД | Сентябрь- май | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  Патриотичес кое | Модуль «Детские  общественные объединения» |
|  |  |  |  | Работа отряда «Юнармия» (по особому плану) | Сентябрь- май | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  Патриотичес кое | Модуль «Детские  общественные объединения» |
|  | День окончания  Второй мировой войны |  |  | Уроки памяти минута молчания у | 4  сентября | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  Патриотичес кое | Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Тематические уроки по оказанию первой помощи | Сентябрь, октябрь в течение месяца | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я | Модуль «Профилактика и безопасность» |
|  | 8 сентября – Международны й день распрострнени я грамотности |  |  | День грамотности | 9  сентября | 1-4 классы | Классные руководители | Ценности научного познания | Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Индивидуальные и групповые тренинги психолога по вопросам  склонностей к выбору профессии | Сентябрь-май | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого  благополучи я | Модуль «Профориентация» |
|  |  |  |  | Классные часы по профориентации | Сентябрь-май | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого  благополучи я | Модуль «Профориентация» |
|  |  |  |  | Экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий в рамках  «Неделя без турникета» | Сентябрь-май | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого  благополучи я | Модуль «Профориентация» |
|  |  | 12 сентября  – День семейного общения (Закон Ульяновск ой области от 03.06  2009 № 65- ЗО «О  праздниках и памятных датах Ульяновск ой области) |  | Областное родительское собрание  «Экспертное мнение» | 13  сентября | родители | Классные руководители |  | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  |  | Фестиваль семейного туризма  «Вместе весело шагать по просторам» | Сентябрь | (1-4 класс), очно | Классные руководители | Патриотическ ое Физическое воспитание | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  | 15 сентября  – День родного края (Закон Ульяновск ой области от 03.06  2009 № 65- ЗО «О  праздниках и  памятных датах Ульяновск  ой области) |  | Декада посвященная Дню родного края.  Цикл мероприятий: беседы- презентации, экскурсии, квесты  «Ульяновская область: живу тобой, горжусь  тобой»  Международному  Дню коренных народов мира | с 5 по 15 сентября | 1-4 классы  /очно | Классные руководители | Духовно- нравственн ое | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия» |
|  |  |  |  | Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации» | 21  сентября 2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого  благополучи я | Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «профилактика и безопасность» |
|  |  |  |  | Цикл литературно- познавательных мероприятий  «О своём крае мы всё узнаем» | 16.09.24 | 1-4 классы | Классные руководители | Приобщение детей к культурному наследию | Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Пешеходная экскурсия с посещением родника  «Путешествие к святому источнику» | 27  сентября 2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Приобщение детей к культурному наследию | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
|  | **Международны й день музыки** |  |  | Отчетный концерт школьного хора | 4 октября | 1-4 классы | Классные руководители | эстетическое | Модуль «Основные школьные дела» |
|  | **1 октября - Международны й день пожилых людей;** |  |  | Всероссийская акция  «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей | 1 октября  2024 | 1-4 классы | Классные руководители |  | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  |  |  | Всемирный день  ходьбы | 1 октября  2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого  благополучи я | Модуль «Профилактика и безопасность» |
|  | **4 октября – День защиты животных** |  |  | Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»  в образовательных организациях Ульяновской области | Октябрь 2024 –  март 2025 | 1-4 классы | Классные руководители | Экологичекс ое  Духовно- нравственно е | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» |
|  | **5 октября – День учителя** |  |  | Праздничные концерт  Всероссийская акция  «Благодарю»,  посвященная Дню  учителя | 5 октября  2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственно е | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» |
|  |  | 8 октября - День школьника (установле н Законом Ульяновск ой области от 03.06  2009 № 65- ЗО «О  праздниках и  памятных датах Ульяновск  ой области) |  | «Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления | 1 - 8  октября  8  октября | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Самоуправление» |
|  |  |  |  | Первенство школы по запуску простейших моделей самолётов  «Бумажные крылья» в рамках регионального Фестиваля по авиамодельному спорту | 6 октября | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданско- патриотичес кое, Трудовое | Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  | Региональный конкурс по решению кейсов  «Безопасность в сети Интернет» | школьный конкурс по решению кейсов  «Безопасность в сети Интернет» | Октябрь- декабрь | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоциональн ого благополучи я | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Профилактика и безопасность» |
|  | **15 октября - День отца** |  |  | Всероссийская акция  «Благодарю», посвященная Дню отца в России | 15  октября 2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственно е | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  | Всероссийс кая эстафета  «Мои финансы» |  | Школьный проект  «Финансовая культура – стратегия роста. | 21- 25  октября 2024 года | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я | Модуль «Классное руководство» |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
|  | 4 ноября – День народного единства. [День](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [освобождения](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [Москвы](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [силами](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [народного](https://bibliopskov.ru/4november.htm)  [ополчения под](https://bibliopskov.ru/4november.htm)  [руководством](https://bibliopskov.ru/4november.htm)  [Кузьмы](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [Минина и](https://bibliopskov.ru/4november.htm)[Дмитрия](https://bibliopskov.ru/4november.htm)  [Пожарского от](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [польских](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [интервентов](https://bibliopskov.ru/4november.htm)  [**(1612)**](https://bibliopskov.ru/4november.htm) |  |  | Декада посвященная, Дню народного единства | с 1 по 10 ноября | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданско- патриотическое  Духовно-  нравственное | Модуль «Основные школьные дела» |
|  |  |  |  | Международная просветительская акция «Большой этнографический  диктант» | 1-8  ноября 2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданско- патриотиче ское  Духовно- нравственно е | Модуль «Классное руководство» |
|  | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел |  |  | Уроки мужества в образовательных организациях Встреча обучающихся, участников военно-  патриотических | 8 ноября  2024  6-7  ноября 2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское Патриотичес кое  Духовно- нравственно е | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» |
|  | Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и  Министерством просвещения РСФСР в 1974 году |  |  | Театральный марафон с  размещением видео в социальных сетях | 25-30  ноября (проводитс я в последнюю неделю ноября) | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственно е, эстетическое | Модуль «Классное руководство» |
|  |  | 20 ноября – Всемирный день ребенка |  | Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям | Ноябрь | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я | Модуль «Профилактика и безопасность»  Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Организация и проведение Всероссийского экологического диктанта | Ноябрь | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое | Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей  «Информированн ые родители – здоровые дети» | 21 ноября  2024 | родители обучающихся | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  Модуль «Профилактика и безопасность» |
|  | 26 ноября – День матери |  |  | Неделя материнской славы  Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность» | 20-26  ноября 2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственное воспитание  Эстетическо е | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
|  |  |  |  | Цикл мероприятий: интерактивное занятие «Профессии наших мам»  Беседы «Любимое занятие моей мамы»  мастер-классы «Подарок маме»  викторины  «Мамы разные нужны, мамы  разные важны» | ноябрь | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственно е воспитание | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  |  |  | Литературный праздник  «Любовью  материнской мы  согреты» | 30 ноября | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  духовно- нравственное воспитание | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|  |  |  |  | Кинопоказ отечественных фильмов для семейного  Просмотра | Ноябрь | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  духовно-  нравственно е воспитание | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 48 | 9 декабря – День Героев Отечества |  |  | Уроки мужества «Герои нашего времени | 8-9 декабря | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданско-патриотическое | Модуль «Основные школьные дела» |
| 49 |  | 22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновско й области от  03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных  датах Ульяновско й области) |  | Школьная Выставка работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области  «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников  в социальных сетях | 29 ноября  -12  декабря | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданско- патриотичес кое воспитание | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности | 23 декабря  - 10 января | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия: | Модуль «Классное руководство»  Модуль  «Профилактика и безопасность» |
| 50 |  |  |  | «История Симбирского края в гербах» |  | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственное воспитание и формирование региональной идентичности | Модуль «Классное руководство» |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 51 |  | 8 января – Рождество Христово |  | Рождественский фестиваль  «Возродим Русь святую!» | 8 января | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственно е воспитание | Модуль «Основные школьные дела» |
| 52 |  | 19 января – День образования Ульяновско й области (установлен Законом Ульяновско й области от 03.06 2009  № 65-ЗО  «О  праздниках и памятных датах Ульяновско  й области) |  | Неделя открытий  из истории Ульяновской  области | 15-20  января | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданско- патриотичес кое воспитание  Духовно- нравственно е воспитание  Эстетическо е воспитание  Трудовое воспитание  Экологическ ое | Модуль «Основные школьные дела» |
| 53 |  |  | Региональный день единых действий  «День рождения Ульяновской области» | Региональный день единых действий  «День рождения Ульяновской области» | 19.01.2025 | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Самоуправление» |
| 54 |  |  | «Особо охраняемые природные территории  Ульяновской области «(проводится также в рамках Дня заповедников  и национальных парков -11  января) | «Особо охраняемые природные территории  Ульяновской области «(проводится также в рамках Дня заповедников  и национальных парков -11  января) | 19.01.2025 | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое | Модуль «Классное руководство» |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| 55 |  | 11 февраля Всемирный день  безопасного интернета  (Мероприя тия проводятся в рамках Концепции информаци и  безопасност и детей в Российской Федерации, утв.расп.Пр ав-ва РФ от 28.04.2023  № 1105-р)  (вторая неделя февраля вторника,  ежегодно) |  | Веб-квест по информационной безопасности | 11-16  февраля | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоциональн ого благополучи я | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 56 |  |  |  | Всероссийской Недели безопасного Рунета  (второй вторник февраля) | 06.02.25 | 1-4 классы | Классные руководители | Информацио нная безопасность | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 57 | 21 февраля – Международный  день родного языка |  |  | Декада посвященная, Дню родного языка | с 14 по 22 февраля | 1-4 классы | Классные руководители | Патриотиче ское воспитание | Модуль «Основные школьные дела» |
| 58 |  |  |  | Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья | 17-21  февраля 2025 | 1-4 классы | Классные руководители | духовно- нравственное развитие и воспитание, приобщение к  культурному наследию | Модуль «Классное руководство» |
| 59 | 23 февраля –  День  защитника Отечества 90 лет со времени учреждения  звания Героя Советского Союза (1934) |  |  | Областная акция  «Подарок защитнику Отечества» | Февраль | 1-4 классы | Классные руководители | патриотичес кое | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Внешние мероприятия» |
| 60 |  |  |  | Школьный этап Всероссийская военно- патриотической игра «Зарница 2.0» | Март-июль | 1-4 классы | Классные руководители |  | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Профилактика и безопасность» |
| **Март** | | | | | | | | | |
| 61 | 8 марта – Международны й женский день |  |  | Праздничный концерт, выставка детских рисунков  Областное родительское собрание  «Экспертное мнение» | 6 -7  марта  14 марта | Родители | Классные руководители | Духовно- нравственно е | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 62 | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией |  |  | Всероссийский фестиваль  «Российская школьная весна» | Март-май | 1-4 классы | Классные руководители |  | Модуль «Основные школьные дела» |
| 63 | 27 марта – Международный день театра | Областной фестиваль театрального творчества  «Мастер+ученик», |  |  | 21 марта  2024 | 1-4 классы | Классные руководители | Эстетическо е | Модуль «Основные школьные дела» |
|  |  |  |  | Просмотр театрального представления школьного театра «Солнышко» школьный этап фестиваля  «Театральное Приволжье» | 27 марта | 1-4 классы |  | эстетическое воспитание | Модуль «Классное руководство |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 64 |  |  |  | Декада посвященная, Всероссийскому  Дню эрзянского языка | с 6 по 16 апреля | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственн ое воспитание | Модуль «Классное руководство |
| 65 |  | 1 апреля – Междунаро дный день птиц |  | Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» | Апрель- май | 1-4 классы | Классные руководители | экологическ ое | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Детские общественные объединения» |
| 66 |  |  |  | Областной экологический праздник «День  птиц» | 1 апреля | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое  Трудовое | Модуль «Классное руководство» |
| 67 |  | 7 апреля – Всемирный день  здоровья |  | Участие школы во всероссийской весенней Неделе психологии  «Азбука психологического здоровья» | апрель | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 68 |  |  |  | Месячник профориентационной работы | апрель | 1-4 классы | Классные руководители | гражданское | Модуль «Профориентация» |
| 69 |  |  |  | День информации  «Живи активно, думай позитивно» | 07 апреля  2025 | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственное воспитание | Модуль «Классное руководство» |
| 70 |  | 8 апреля – День российской анимации, установлен Указом  Президента РФ № 543 от 12 августа  2022 года |  | Региональный фестиваль  «Мультград» | 01.02.2025-  10.04.2025 | 1-4 классы |  | Духовно- нравственное воспитание | Модуль «Классное руководство» |
| 71 |  |  |  | Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи | 25 марта -6 апреля (ориентиро вочные даты) | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское Физическое | Модуль «Классное руководство» |
| 72 | 12 апреля – День космонавтики  60 лет со дня первого выхода человека в  открытое космическое пространство (А.А. Леонов в  1965 г.) |  |  | «Гагаринский урок» | 12 апреля | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское  Ценность научного познания | Модуль «Основные школьные дела» |
| 73 |  | 30 апреля – День пожарной охраны |  | Уроки пожарной безопасности | 30 апреля | 1-4 классы | Классные руководители | Трудовое Физическое | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 74 |  | Межрегиональный  конкурс детских творческих работ  «Цветы -творенья рук искусных!» в рамках межрегионального  фестиваля  славянской культуры «Дикий пион» |  | Школьный этап Межрегионального  конкурса детских творческих работ  «Цветы -творенья рук искусных!» в рамках межрегионального  фестиваля  славянской культуры «Дикий пион» | Апрель- май 2025 | 1-4 классы | Классные руководители | Трудовое  эстетическое | Модуль «Классное руководство» |
| **Май** | | | | | | | | | |
| 75 | 1 мая –  Праздник весны и труда |  |  | Тематические мероприятия | 30 апреля  2025 | 1-4 классы | Классные руководители | трудовое | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство |
| 76 | 7- 9 мая – День Победы советского  народа в Великой Отечественной войне 1941 -  1945 годов |  |  | Тематические мероприятия | 1-10 мая | 1-4 классы | Классные руководители | Патриотичес кое | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Классное руководство» |
| 77 |  |  |  | Онлайн-экскурсия  «Животные Великой Отечественной войны» | 1-15 мая | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое  Трудовое Патриотичес кое | Модуль «Классное руководство» |
| 78 |  | 15 мая – Международ ный день семьи |  | Областное родительское собрание  «Экспертное мнение» | 16 мая  2025 | родители | Классные руководители |  | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 79 |  |  |  | Кинопоказ художественных и мультипликационн ых  фильмов для  семейного просмотра | Май | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское и духовно- нравственно е воспитание | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 80 |  | 17 мая – Единый информацио нный день Детского телефона доверия |  | Информационно- просветительские мероприятия  Подготовка и распространение памяток | 17 мая | Обуча ющиеся и родители | Классные руководители | Физическое Гражданское | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 81 |  | 20 мая- День Волги |  | Участие во Всероссийском юннатском субботнике в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» | Апрель- май | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое  трудовое | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» |
| 82 |  | Межрегиональная экологическая акция «Волга –  великое наследие России» |  | Школьная акция «Волга –  великое наследие России» | 20 мая | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия» |
| 83 | 24 мая –День славянской письменности и культуры  450 лет со дня выхода в свет  «Азбуки» Ивана Фёдорова –  печатной книги  для обучения письму и  чтению | День дружбы народов в Ульяновско й области - третья суббота мая; (установлен Законом  Ульяновской области от  03.06 2009 № 65-ЗО «О  праздниках и памятных датах Ульяновско  й области) |  | Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк» | с 17 по 26 мая | 1-4 клас  сы | Классные руководители | духовно- нравственн ое развитие и воспитание | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодейс твие с родителями (законными представителями) |
| 84 |  |  | Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских- симбирских поэтов | Школьный этап Регионального конкурса чтецов по произведениям ульяновских- симбирских поэтов | 2-31 мая | 1-4 классы | Классные руководители | Социально- гуманитарно е | Модуль «Внешние мероприятия» |
| 85 |  |  |  | Праздник книги  «Славянский хоровод» | 24 мая | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственное воспитание | Модуль «Классное руководство» |
| **Июнь** | | | | | | | | | |
| 86 | 1 июня –день защиты детей (международный день родителей) |  |  | Праздничные мероприятия | 31 мая | 1-4 классы | Классные руководители | духовно- нравственно йе | Модуль «Основные школьные дела» |
| 87 |  |  |  | Кинопоказ фильмов для детей | 1 июня | 1-4 классы | Классные руководители | Укрепление традиционных российских духовно-  нравственны х ценностей | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 88 | Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» | 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) |  | Школьный субботник в рамках Всероссийского юннатского проект «Юннаты Первых» | Апрель- май | 1-4 классы | Классные руководители | экологическое | Модуль «Самоуправление»  Модуль «Детские общественные объединения» |
| 89 | 6 июня –День русского языка |  |  | Декада посвященная, Дню русского языка | с 26 мая по 6 июня | 1-4 классы | Классные руководители | Патриотиче ское воспитание | Модуль «Основные школьные дела» |
| 90 |  |  | Региональный этап Международной просветительской акции  «Пушкинский диктант  Декада  посвященная, Дню русского языка | Школьный этап Регионального этапа Международной просветительской акции  «Пушкинский диктант  Декада  посвященная, Дню русского языка | 6 июня | 1-4 классы | Классные руководители | Патриотиче ское воспитание | Модуль «Классное руководство» |
|  |  |  |  | Литературный марафон  «…это лёгкое имя: Пушкин»  *Выставк школьных рисунков по мотивам пушкинских сказок*  *Беседы о творчестве Пушкина А.С. с презентациями интеллектуальные игры, мастер- классы* | июнь | 1-4 классы | Классные руководители | Укрепление традиционных российских духовно- нравственны х ценностей | Модуль «Классное руководство» |
| 91 |  | 15 июня- День юннатского движения |  | Областной экологический праздник, посвященный Дню юннатского движения | 14 июня . | 1-4 классы | Классные руководители | Экологическ ое | Модуль «Классное руководство» |
| 92 | 22 июня – День памяти и скорби  -- день начала Великой  Отечественной войны (1941 год) |  |  | Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти» | 22 июня | 1-4 классы | Классные руководители | Гражданское Патриотичес кое | Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Внешние мероприятия» |
| 93 |  | 26 июня Международ ный день борьбы с наркомание й | Региональная акция  «Я выбираю жизнь» | Участие в Региональной акция  «Я выбираю жизнь» | май-июнь | участники летней оздоровительно й кампании в  , очно | Классные руководители | Физическое Гражданское | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| **июль** | | | | | | | | | |
| 94 | 8 июля - День семьи, любви и верности |  |  | Праздничная программа | 8 июля | 1-4 классы | Классные руководители | Духовно- нравственно е | Модуль «Основные школьные дела» |
| 95 |  |  |  | Праздник книги  «Сплотить семью сумеет мудрость книг» интерактивные книжные экспозиции | 8 июля | 1-4 классы | Классные руководители | традиционных российских духовно- нравственны х ценностей | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| **август** | | | | | | | | | |
| 96 | 12 августа -  День  физкультурник а |  |  | тематические мероприятия | август | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое Гражданское | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 97 | 22 августа – День  Государственно го флага Российской Федерации |  |  | тематические мероприятия  торжественн ая церемония | Церемонии проводятся в важные  исторические даты | 1-4 классы | Классные руководители | Физическое Гражданское | Модуль «Основные школьные дела» |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочему плану воспитательной работы

начального общего образования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа с. Александровка

муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтёрской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ «Средняя школа с. Александровка»

в 2024/25 учебном году

Александровка

2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый уровень конкурсных мероприятий | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Полное наименование конкурсного мероприятия** | **Возраст участников конкурсных мероприятий** | **Сроки проведения конкурсного мероприятия** | **Организатор конкурсного мероприятия** | | **Направленность конкурсного мероприятия** | **Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе**  **ФИО и должность** |
| 1 | Фестиваль школьных театров «Сказки народов  России и мира» | | 1-4 класс | Сентябрь-октябрь  2024 года | Министерство просвещения и воспитания  Ульяновской области,  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа 1 р.п. Кузоватово  Кузоватовского района Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | | Козлова Н.В..преподаватель курса ВД «Школьный театр» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Региональный открытый конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок» | 1-4 класс | Октябрь-ноябрь  2024 года | Министерство просвещения и воспитания  Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Мендельсона»,  Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | Осипова Н.А., учитель географии |
| 5 | Областная акция  «Красный тюльпан надежды» | 12-18 лет | Октябрь-ноябрь  2024 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Гришина И.С., педагог-психолог |
| 6 | Областной конкурс «Волонтёр» | 14-18 лет | Октябрь-ноябрь  2024 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Шершина М.А., учитель географии |
| 7 | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка» | 13-18 лет | Октябрь-декабрь  2024 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево  Кузоватовского района Ульяновской области | Туристско-краеведческая направленность | Ленникова Н.В., учитель истории |
| 3 | Областной конкурс детского рисунка  «Мама - это значит нежность» | 1-4 классы | Ноябрь-декабрь  2024 года | Областная государственная бюджетная „нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Афанасьева И.В., учитель ИЗО |
| 4 | Региональный этап  Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»  Областные краеведческие чтения  «Ульяновская область прошлое, настоящее, будущее» | 1-4 классы | ноябрь   1. года январь 2. года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | Шадчнев В.В.., учитель истории |
| 5 | Региональный этап  Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024» | 1-4 классы | январь— март  2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Учителя нач кл, ИЗО |
| 6 | Региональный конкурс научно-исследовательских проектов  «Хочу всё знать» | 1-4 классы | Февраль-май  2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  Ульяновска «Гимназия 34» | Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности | Кривова Е.П., учитель физики |
| 7 . | Областной фестиваль семейного творчества  «Хобби парк» | 1-4 классы | апрель- май  2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс  «Вестник добра» на территории  Ульяновской области | 1-4 классы | Апрель-май  2025 года | Министерство просвещения и воспитания  Ульяновской области,  Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»,  Симбирская епархия,  Областной духовно-патриотический центр «Арское» | Художественная направленность | Классные руководители |
| 9 | Фестиваль детского творчества  «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой» | 1-4 классы | Апрель-июнь  2025 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»,  Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова  Кузоватовского района Ульяновской области | Художественная направленность | Учитель ИЗО, учителя начальных классов |
| 10 | Региональный этап  IV Международного детского экологического форума  «Изменение климата глазами детей - 2025» | 1-4 классы | апрель-август  2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественно-научная, художественная направленности | Осипова Н.А., учитель биологии |
| 11 | Открытый экологический фестиваль  «Чистота родного края»  Конкурс -парад социально значимых проектов школьников  «Чистота родного края» | 1-4 классы | Апрель-декабрь  2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа N272 с углублённым изучением отдельных предметов» | Естественно-научная направленность | Классные руководители |
| 12 | Областной смотр строя и песни  «Марш Победы-2025» | 1-4 классы | май  2025 года | Министерство просвещения и воспитания  Ульяновской области,  Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания  Ульяновской области» | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | Григорьева С.В.., учитель ОБЗР, Афанасьева И.В., учитель ИЗО |
| 13 | Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций | 1-4 классы | май  2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Физкультурно-спортивная направленность | Захарова С.В.., учитель физкультуры |

