

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Александровка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № 7 от 20.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Средняя школа  
с. Александровка»  
Григорьева С.В. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

Отчет  
о результатах самообследования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Александровка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области

за 2020 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Александровка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (МБОУ «Средняя школа с. Александровка»)
Руководитель	Григорьева Светлана Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, 433547, Ульяновская область, Мелекесский район, село Александровка, улица Советская, дом 25
Телефон, факс	8-(84235)-96-581
Адрес электронной почты	alekshcool@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Мелекесский район» Ульяновской области
Дата создания	1968 год

Лицензия	№ 3365 от 25.01.2019 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3096 от 19.02.2019 года, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Учебный план был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден директором школы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа с.Александровка» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Общее собрание работников</b>	К компетенции общего собрания работников относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений деятельности Школы, перспективы ее развития,</li> <li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками,</li> <li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка,</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников,</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального</li> </ul>

	совершенствования работников и т.д.
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений и т.д.</li> </ul>
<b>Совет Школы</b>	<p>К его компетенции относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие программы развития, локальных нормативных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета;</li> <li>2) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащенности;</li> <li>3) организация комиссий по направлениям деятельности Школы, создание конфликтных комиссий;</li> <li>4) внесение предложений о представлении к награждению работников государственными и отраслевыми наградами;</li> <li>5) внесение предложений директору в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;</li> <li>6) координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся и т.д.</li> </ol>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь – декабрь – 35 мин Январь – май – 40 мин	5	33
2-8, 10	1	40 мин	5	35
9, 11	1	40 мин	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Основная общеобразовательная программа	2

Всего в

2020

году в образовательной организации получали образование

63

обучающийся (из них

9

детей с ОВЗ, в том числе

3

детей-инвалидов, из них

2

детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 5 (7,9 %);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –

4 (6,3 %).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

## **Воспитательная работа**

В 2020 году Школа провела работу по программе воспитания (воспитания и социализации) учащихся с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и с учётом рекомендаций и направлений (векторов) «Региональной программы по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2013-2018 годы», предусматривающей конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей и подростков, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Были организованы:

- различные викторины, конкурсы, классные часы, а именно: «Урок Знаний», «Урок Мира», «Люби книгу», «Люби и изучай родную природу», «Умники и умницы». Были проведены экскурсии в школьный музей и библиотеку;

- классные часы «Наши пернатые друзья», «Люби и охраняй природу», «Земля – наш общий дом», конкурсы рисунков «Защитим нашу планету!», конкурс поделок из природного материала, акции «Марафон Добрых Дел», «Весенняя неделя добра», «Эколидер», «Каждой пичужке по кормушке». Участие в акции по уборке берегов водоемов «Волга-великое наследие»;

- открытый урок по энергосбережению для 5-6 классов;
- в рамках изучения исторического прошлого нашей страны (векторы «Ульяновск - авиационная столица», «Моя Родина - Ульяновская область») участие в апреле в областном конкурсе творческих проектов обучающихся «Моя семейная реликвия», посвященному 74-й годовщине Победы в ВОВ;
- организация в Школе фестиваля народов Поволжья «Венок дружбы»;
- участие в фестивале народных игр «Наследники традиций», классные часы «Семья и семейные ценности»; в школьных утренниках «Дорогие мои старики», День Матери, «Мама, папа, я – спортивная семья», третий муниципальном фестивале-конкурсе школьных хоровых коллективов, в конкурсе песни на иностранных языках «Евровидение», конкурсе чтецов на иностранных языках.
- уроки Мужества, посвящённые Сталинградской битве, Московской битве, Дню Победы, Дню народного единства. Прошли классные часы на темы: «Россия – Родина моя», «О героях былых времен», «Моя родина - Ульяновская область», «Блокадный Ленинград», «Великие женщины».
- Ежемесячно проводились классные часы по профориентации: « Все профессии нужны, все профессии важны», «Изучаем символы Ульяновской области», «Ульяновск – столица авиастроения».

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Социальное.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Таблица 4. Статистика показателей за 2016-2020 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	86	80	68	63
	– начальная школа	27	26	30	29
	– основная школа	49	46	33	32
	– средняя школа	10	8	5	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	2	3
	– в основной школе	2	1	0	1
	– в средней школе	1	2	2	2

Из статистического анализа видно, что в последние годы происходит сильное уменьшение количества обучающихся, наблюдается значительный уровень движения обучающихся.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и воспитания с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей, оценки за 4 дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали 2 обучающихся 11 класса.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количес-тво	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количес-тво	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%	
2	9	9	100	1	11	3	33	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	1	10	1	10	0	0	0	0	0	0	0



Итого	25	25	100	2	8	5	20	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось, а количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	7	22	3	9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось, а количество учащихся, окончивших на «5», не изменилось.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают				Переведены условно	
					Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», не изменилось.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные образовательные ресурсы, такие как РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, Skysmart и другие.

## Результаты ГИА

**Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	89
Математика	2	0	0	36
Обществознание	2	0	0	45
Биология	2	0	0	43
<b>Итого</b>	3	0	0	46

**Результаты регионального мониторинга  
Сформированность УУД обучающихся 1-11 классов**

класс	Общее количество обучающихся в классе	Общее количество испытуемых	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
			процент			процент			процент			процент		
			Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
1 класс	4	3	0	33,3	66,7	0	33,3	66,7	0	100	0	0	33,3	66,7
2 класс	9	8	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
3 класс	6	6	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
4 класс	9	6	0	83,3	16,7	0	50	50	0	83,3	16,7	0	50	50
5 класс	4	3	0	66,7	33,3	0	66,7	33,3	0	66,7	33,3	0	66,7	33,3
6 класс	7	6	0	100	0	0	83,3	16,7	0	100	0	0	83,3	16,7
7 класс	7	7	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
8 класс	6	3	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0
9 класс	7	5	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

**Результаты ВПР**

**Таблица 10. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе**

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Фролова Л.Н., 4 класс	10	7	0	2	4	1	85,71 %	28,57 %
<b>Итог</b>	10	7	0	2	4	1	85,71 %	28,57 %

**Таблица 11. Результаты ВПР по математике в начальной школе**

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
-------------------------	-----------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

Фролова Л.Н., 4 класс	10	7	0	3	3	1	85,71 %	42,86 %
<b>Итого</b>	10	7	0	3	3	1	85,71 %	42,86 %

**Таблица 12. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе**

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Фролова Л.Н., 4 класс	10	7	0	3	4	0	100 %	42,86 %
<b>Итого</b>	10	7	0	3	4	0	100 %	42,86 %

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособранзором, позволяют сделать вывод о достаточно успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО, учитывая то, что в связи с пандемией обучающиеся с марта по май обучались дистанционно.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В школьном этапе всероссийской олимпиады принимали активное участие обучающиеся начальной школы и обучающиеся 5-11 классов. В 2019-2020 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 обучающихся 7-11 классов, что составило 55 %, 2 обучающихся 4 класса. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся 7-11 классов (50 %). Призеров – 2 человека, победителей – 0 чел. Призовые места по ОБЖ и физической культуре.

### **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 13. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	2	0	14	5	3	2	0	0
2019	7	0	0	7	3	3	0	0	0
2020	7	1	0	6	2	1	1	0	0

2019-2020 учебный год окончили 7 выпускников основного общего образования, 2 выпускника среднего общего образования.

Из 7 выпускников 9 класса 1 человек продолжил обучение в 10 классе, 6 выпускников поступили в средние специальные учебные заведения по следующим специальностям: преподавание в начальных классах, поварское и кондитерское дело, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, технология молока и молочных продуктов.

Из 2 выпускников 11 класса 1 человек поступил в высшее учебное заведение, 1 чел - в среднее специальное учебное заведение (юриспруденция, искусство).

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка качества образования в МБОУ «Средняя школа с. Александровка» подразделена на *оценки качества образования со стороны, внешней среды* – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и *внутренние оценки* качества в самой системе образования.

**Внешний мониторинг** – предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий образовательной деятельности независимыми комиссиями.

**Внутренний мониторинг** – нацелен на образовательную деятельность;

**Дидактический мониторинг** – слежение за различными сторонами учебной деятельности;

**Воспитательный мониторинг** – слежение за различными сторонами воспитательной деятельности;

Важнейшим показателем результативности обучения являются учебные достижения обучающихся, так как знания - тот фундамент, без которого невозможны никакие достижения, ни личностные, ни социальные. Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования как традиционных, так и инновационных инструментариев.

**Целями системы оценки** качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений,
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**В основу функционирования школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)** положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

**Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:**

- мониторинг качества образования учащихся начальных классов;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 3 года;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля).

В школе разработана система оценки результатов по ФГОС **второго поколения**, сформулированы вопросы, которые необходимо разрешить в процессе внедрения этой системы.

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

«Портфолио»– это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия.

Качественные оценки -«хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный)- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания.

Качественная оценка -«превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желателно доработанной с помощью плюсов).

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

- Мониторинг обученности в 5-х классах свидетельствуют о сохранности преемственности между начальной и средней школой, показывает сравнение качества обучения между одними и теми же обучающимися 4 и 5 классов за последние 2 года.

- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов.

- Мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО.

- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам года.

Следующие формы и направления также говорят об оценке качества образования в школе:

- успешное прохождение аттестации педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных, спортивных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

#### **Анализ показателей деятельности школы.**

Анализ результативности образовательной работы по реализуемым в школе программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, стабильным педагогическим коллективом, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) и объектами социального окружения. Вместе с тем, необходимо искать современные пути и формы работы, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов;
- использование современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- внедрение ИКТ в образовательную деятельность;
- использование эффективных форм работы с родителями (законными представителями).

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности как ключевое условие повышения качества школьного образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в



школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках элементы различных технологий.

В целом, можно отметить, что педагоги при организации учебно-воспитательной деятельности стали больше использовать современные педагогические технологии. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере и используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Условия, созданные в учреждении, и квалификационные характеристики педагогических работников позволяют организовывать образовательную деятельность на оптимальном уровне.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в МБОУ «Средняя школа с.Александровка» работают 14 педагогических работников.

### **Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию**

<b>Образование</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>
Высшее	9 (64%)
Среднее специальное	5 (36%)

### **Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям**

<b>Квалификационная категория, разряд</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Высшая квалификационная категория	7 (50 %)
I-я квалификационная категория	3 (21 %)
Соответствие занимаемой должности	2 (14 %)
Молодой специалист	1 (7,5 %)
Всего пед.работников	14

В последний годы наблюдается стремление учителей к прохождению аттестации с целью установления квалификационной категории.

### **Квалификационные характеристики по стажу**

<b>Педагогический стаж</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>
До 3 лет	1 (7,5 %)
От 5 до 10 лет	1 (7,5 %)
От 10 до 20 лет	3 (21 %)
Свыше 20 лет	9 (64 %)

В течение учебного года все педагоги проходили курсы повышения квалификации, все в рамках ФГОС. На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12741 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2642 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2512 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

**Таблица 14. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	2512	1148
2	Художественная	8373	2988
3	Справочная	183	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к образовательному процессу. В школе имеются 16 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, стадион на территории школы, тренажерный зал, библиотека, актовый зал, совмещенный со столовой на 60 посадочных мест.

Для освоения образовательных программ не в полном объеме имеются учебные наглядные пособия и оборудование. В кабинетах физики и химии, биологии, географии оборудование для проведения всех практических и лабораторных работ имеется на 52%.

Для занятий на уроках физической культуры и выполнения нормативов имеется спортивное оборудование, но в недостаточном количестве.

В 2018-2019 году была заменена мебель во всех классах. Приобретены проекторы и экраны к ним.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии, но необходимо еще
2	Лекционные аудитории	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	Необходимы
6	Лингафонный кабинет	Необходимы
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии, нуждается в дооборудовании
8	Актовый зал	имеются в наличии
9	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии, нуждается в дооборудовании
10	Автогородок	Необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	Необходим

13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардеробные, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии, необходимо дооснастить
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии

	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский , немецкий языки;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	МХК	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	необходимы
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии

	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

Помещения, количество кабинетов указано в скобках	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Кабинет технологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
Лаборатория физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
Кабинет истории и обществознания (2)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
Кабинет немецкого языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Библиотека, медиатека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

(2)				
Кабинет биологии и географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Мастерские	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Актовый зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Кабинеты начальных классов(4)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (30 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (21 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (3 %)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	0



программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		9 (15 %)
– высшим педагогическим образованием		8 (70 %)
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (15 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (50 %)
– первой		3 (21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,5 %)
– больше 30 лет		9 (64 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7,5 %)
– от 55 лет		7 (50 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2292

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.