

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Муниципальное образование «Мелекесский район» Ульяновской области**  
**МБОУ «Средняя школа с. Александровка»**

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 121-од от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Биология»**  
для обучающихся 7 класса  
**Учитель: Осипова Н.А.**

с. Александровка, 2023

# 1. Планируемые результаты

## предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## метапредметные

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

## личностные

### обучающиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### **обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
  - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
  - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
  - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **обучающийся может научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Содержание курса

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли.

Строение и размножение зеленых водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса тайги.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Представления об эволюционном развитии растительного мира. Палеонтологические остатки растений. Первые растения. Жизнь в воде. Одноклеточные растения. Колониальные растения.

Происхождение многоклеточных растений. Выход растений на сушу. Появление и развитие проводящих и механических тканей. Появление и развитие корней, побегов, органов размножения.

Развитие цветка. Эволюция наземных растений основных систематических групп. Вымершие группы растений. Древние папоротникообразные и голосеменные. Живые ископаемые среди современных растений. Группы растений, достигшие эволюционного расцвета.

Растения и среда обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания.

Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание.

Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества.

Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.

Растительность (растительный покров). Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли.

Воздействие человека на растения. Растения сельскохозяйственных угодий. Происхождение культурных растений. Селекция растений. Культурные растения. Понятие о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры.

Сорные растения сельскохозяйственных угодий. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения.

Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов.

Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений.

Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение шляпочных грибов.

Промышленное выращивание шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки.

Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка.

Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены. Бактерии на службе человека: в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод и др.

### 3. Тематическое планирование

п/п	Тема урока	Количество часов	лабораторные, практические работы и экскурсии
1	<b>Раздел 1 Царство Растения</b>	10	<i>Лаб/ раб №1.</i> «Строение зеленых одноклеточных водорослей». <i>Лаб/ раб №2</i> «Строение мха (на гербарных материалах)». <i>Лаб/ раб №3</i> «Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника». <i>Лаб/ раб №4</i> «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»
2	<b>Раздел 2 Классификация покрытосеменных растений.</b>	9	<i>Лаб/ раб №5.</i> «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»
3	<b>Раздел 3 Растения в природных сообществах.</b>	6	<i>Лаб/ раб №6.</i> «Особенности строения растений разных экологических групп». <i>Экскурсия №1</i> «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека»
4	<b>Раздел 4 Царство Бактерии.</b>	3	-
5	<b>Раздел 5 Царство Грибы.</b>	6	<i>Лаб/ раб №7</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов» <i>Лаб/ раб №8</i> «Строение дрожжей»
	<b>итого</b>	34	

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	<b>1.Царство Растения</b>	10		
1	Систематика растений.	1		
2	Водоросли как низшие растения. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение строения водорослей».	1		
3	Отдел Моховидные. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение мха».	1		
4	Отделы Плауновидные иХвощевидные. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения хвоща».	1		
5	Отдел Папоротниковидные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение строения папоротника».	1		
6	Отдел Голосеменные. Многообразие голосеменных. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение строения голосеменных растений».	1		
7	Размножение голосеменных.	1		
8	Отдел Покрытосеменные. (Цветковые) растения. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение строения покрытосеменных растений».	1		
9	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1		
10	<b>Контроль знаний по теме</b> «Многообразие растений»	1		

	<b>2.Классификация покрытосеменных растений</b>	9		
11	Основы классификации покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.	1		
12	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	1		
13	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые и Мотыльковые (Бобовые).	1		
14	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые).	1		
15	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1		
16	Класс Однодольные. Семейство Злаки.	1		
17	Культурные растения класса Двудольные.	1		
18	Культурные растения класса Однодольные.	1		
19	<b>Контроль знаний по теме «Классификация покрытосеменных растений»</b>	1		
	<b>3.Растения в природных сообществах</b>	6		
20	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1		
21	Характеристика основных экологических групп растений.	1		
22	Типы растительных сообществ.	1		
23	Приспособленность растений к жизни в сообществах.	1		
24	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1		
25	<b>Контроль знаний по теме «Растения в природных сообществах».</b>	1		
	<b>4.Царство Бактерии</b>	3		
26	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1		
27	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1		
28	Боллезнетворные бактерии. Меры борьбы с боллезнетворными бактериями, принципы гигиены.	1		
	<b>5.Царство Грибы</b>	6		
29	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.	1		
30	Плесневые грибы и дрожжи. <b>Лабораторная работа №7 «Изучение строения плесневых грибов».</b>	1		
31	Грибы-паразиты.	1		
32	Лишайники.	1		
33	<b>Контроль знаний по теме «Царство Бактерии и Грибы».</b>			
34	Обобщение и повторение курса.	1		